

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Обязательная часть

Педсовет Учреждения
рассмотрел
и рекомендовал к утверждению

Протокол № 13 от 27.08.2015г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
С.В.Архипович
26.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
В.Ю. Яковлев
приказ №365 от 31.08.2015г

Рабочая программа
предмета «История»
для основного общего образования

срок освоения 5 лет

Составители:
Серебрякова Ю.А., учитель истории и
обществознания;
Бойкова Е.А., учитель истории и
обществознания.

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей общественных наук
протокол № 1 от 26.08.2015г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История» для ООО обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана на основе *нормативных документов:*

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8.

информационно-методических материалов:

1. Примерная образовательная программа основного общего образования по истории (базовый уровень) 2012г. Сборник нормативных документов История Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история. Авторы: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А 5-9 классы. – М.: Просвещение.
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват.организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016 (Ориентирована на предметную линию учебников «История России Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы)

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Образовательный процесс учебного предмета «История» в основной школе направлен на решение следующих *задач:*

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно- национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного предмета

Планирование изучения предмета «История» на уровне основного общего образования составлено с учетом учебного плана МБОУ СОШ № 8 , отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	36	72
9 класс	3	34	102
			384 часа за курс

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно. На изучение всеобщей истории выделяется 196 часов: в 5 классе -70 часов, в 6 классе- 35 часа, в 7-9 классах – не менее 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с

нормативами базисного учебного плана на курс истории России в 6-8 классах отводится 40 часов, в 9 классе-68 часов.

Основное содержание программы 5-9 классов реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предлагается их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

классы	всего часов	разделы рабочей программы	
		история России	всеобщая история
5 класс	70	Нет	История Древнего мира (70 ч.)
6 класс	70	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)	Средние века - Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (30 часов)
7 класс	70	История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I (40 часов)	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму 32ч
8 класс	72	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)	Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция 32ч
9 класс	102	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914) (72 часа)	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (30 часов).

Описание ценностных ориентиров.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в уважительном отношении к другим людям и культурам.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Структура предмета и последовательность предъявления материала. Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

— эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

— формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

— образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

— история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

— развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на уровне основного общего образования определяется с учётом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов – «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной

характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории на уровне основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на уровне основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому её страны и её народов.

В программе по истории на уровне основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идёт о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5-9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у

подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)
(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса)**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

5 класс

Личностные результаты:

- определять место и значение истории в целостном мировоззрении человека;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- проявлять дисциплинированность, целеустремленность, самостоятельность и ответственность в принятии и реализации личностью социально-значимых решений ;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- Планировать пути достижения целей;
- Устанавливать целевые приоритеты;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Пятиклассник научится:

Созданию письменных сообщений:

- создавать текст на русском языке;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Созданию графических объектов:

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств

Коммуникации и социальному взаимодействию:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиску и организации хранения информации:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

Моделированию, проектированию и управлению:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Основы проектной деятельности:

Пятиклассник научится:

- планированию и выполнению учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- анализу актуальности проводимого исследования;
- целеполаганию, формулировке задач, которые следует решить;
- оформлению результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представлению результатов в соответствующем использовании виде

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Пятиклассник научится:	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none">– определять главную тему, общую цель или назначение текста;– выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;– объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;– находить в тексте требуемую информацию решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо («Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановкам»)
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	

<ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; – проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому 	<p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги», «Черты характера», «Синквейн»</p>
Работа с текстом: оценка информации	
<p>Откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения. 	<p>Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм-аут Вопросы после текста Проверочный лист</p>

Предметные результаты:

Пятиклассник научится:

- Давать элементарные представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, социальной, политической и культурной сферах; понимание основных принципов жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- Сумеет определять исторические и общественно-политические понятия и использовать их для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- Сумеет искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *Давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

6 класс

Личностные:

Шестиклассник научится:

- активно поддерживать и расширять мотивацию и познавательный интерес к исторической деятельности;
- определять место и значение истории в целостном мировоззрении человека;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

– проявлять дисциплинированность, целеустремленность, самостоятельность и ответственность в принятии и реализации личностью социально-значимых решений;

Метапредметные:

Регулятивные УУД;

Шестиклассник научится:

- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- Устанавливать целевые приоритеты;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

Коммуникативные УУД:

Шестиклассник научится:

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

Шестиклассник научится:

- Проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Давать определение понятиям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Шестиклассник научится:

Созданию письменных сообщений:

- создавать текст на русском языке;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Созданию графических объектов:

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств

Коммуникации и социальному взаимодействию:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиску и организации хранения информации:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

Моделированию, проектированию и управлению:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Шестиклассник научится:

- планированию и выполнению учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- анализу актуальности проводимого исследования;
- целеполаганию, формулировке задач, которые следует решить;
- оформлению результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представлению результатов в соответствующем использовании виде

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Шестиклассник научится:	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять главную тему, общую цель или назначение текста; – выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; – объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; – находить в тексте требуемую информацию решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста 	<p>Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо («Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановкам»)</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; – проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому 	<p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги», «Черты характера», «Синквейн»</p>

Работа с текстом: оценка информации	
<p>Откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения. 	<p>Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм-аут Вопросы после текста Проверочный лист</p>

Предметные:

Шестиклассник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

7 класс

Личностные:

Семиклассник научится:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей

предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

– проявлять дисциплинированность, целеустремленность, самостоятельность и ответственность в принятии и реализации личностью социально-значимых решений;

- формировать рефлексивность самооценки в учебной деятельности, личные действия;

- сотрудничать со сверстниками, проявляя положительные качества личности при решении учебных задач;

– ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Семиклассник научится:

- Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- Устанавливать целевые приоритеты;

Коммуникативные УУД:

Семиклассник научится:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологические контекстные высказывания;

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Познавательные УУД:

Семиклассник научится:

- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Семиклассник научится:

Созданию письменных сообщений:

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников

Созданию графических объектов:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- Создавать специальные карты и диаграммы: исторические, хронологические;

Коммуникации и социальному взаимодействию:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

Поиску и организации хранения информации:

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
 - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Анализу информации:
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.

Основы проектно-исследовательской деятельности:

Семиклассник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Семиклассник научится:	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; – понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; – организовывать поиск информации: – приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой 	<p>Словарная карта, групповая работа, организация дискуссий</p> <p>«Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом».</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	

<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому – выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). 	<p>Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»</p>
Работа с текстом: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. – использовать полученный опыт восприятия <u>информационных объектов</u> 	<p>Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм-аут Вопросы после текста Проверочный лист Кластеры, логические цепочки, инсерт</p>

Предметные:

Семиклассник класса научится:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах.*

8 класс

Личностные:

Восьмиклассник научится:

- Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- Знать историю своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- Усваивать гуманистические, демократические ценности многонационального российского общества;

- Сотрудничать со сверстниками, учитывая их индивидуальные особенности при решении творческих, учебно-исследовательских и социально значимых задач.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Восьмиклассник научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Коммуникативные УУД:

Восьмиклассник научится:

- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- Осуществлять контроль коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

- Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД:

Восьмиклассник научится:

- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Восьмиклассник научится:

Восьмиклассник научится:

Созданию графических объектов:

- создавать специализированные карты и диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами

Коммуникации и социальному взаимодействию:

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей интернета.

Моделированию, проектированию и управлению:

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью.

Основы проектно-исследовательской деятельности:

Восьмиклассник научится:

- постановки проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировки гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планированию исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- проведению исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- оформлению результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представлению результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Восьмиклассник научится:	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	

<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать поиск информации: – использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте), критически относиться к рекламной информации. – находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию. 	<p>Словарная карта, групповая работа, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом».</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому – выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). 	<p>Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»</p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. – использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении критически относиться к рекламной информации. – Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию. 	<p>Кластеры, логические цепочки, инсерт.</p>

Предметные:

Восьмиклассник научится:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- Использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- Анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- Представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- Объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- Сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX века.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *Проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX веке.*

9 класс

Личностные:

Выпускник научится:

- Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Знать историю своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- Усваивать гуманистические, демократические ценности многонационального российского общества;
- Сотрудничать со сверстниками, учитывая их индивидуальные особенности при решении творческих, учебно-исследовательских и социально значимых задач.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- Основам коммуникативной рефлексии;
- Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Выпускник научится:

Созданию и использованию гипермедиакоммуникаций:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), (хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

Коммуникации и социальному:

- участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

Моделированию, проектированию и управлению:

- моделировать с использованием средств программирования.

Основы проектно-исследовательской деятельности:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Выпускник научится:	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции – организовывать поиск информации: – использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте), критически относиться к рекламной информации. – находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию. 	<p>Словарная карта, групповая работа, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом».</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому – выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). 	<p>Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»</p>
Работа с текстом: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. – использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении критически относиться к рекламной информации. – Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию. 	<p>Кластеры, логические цепочки, инсерт.</p>

Предметные:

Выпускник научится:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- Использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- Анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- Представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- Объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- Сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *Проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Содержание учебного предмета «История»

5 класс

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Резерв учебного времени

6 класс (70 часов).

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских

княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века. (40 ч)

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в восточном контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов

Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс (70 часов)

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Повторение и обобщение (2ч).

История России. XVI-XVII век (40 ч)

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия

опричинены. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский

Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс (72 часа).

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVII—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства в Японии.*

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. *Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. *Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.* Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс (102 часа).

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония*: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Российская империя в XIX– начале XX вв.(68 часов).

Введение.

Тема 1. Россия на пути к реформам (1801-1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М Сперанский.

Отечественная война 1812г

Эпоха 1812г. Война России с Францией 1805-1807гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809г и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812г. Отечественная война 1812- важнейшее событие российской и мировой истории XIXвека. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации. Северное и Южное общество, Союз благоденствия, Союз спасения. Восстание декабристов 1825г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 г. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Словесная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности*. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей*. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в

экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго- Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ п.п.	Тема	Виды деятельности учащихся
Первобытные собиратели и охотники		
1	Введение. Что такое история (1 час)	Определяют происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. Описывают картину; получают историческую информацию из различных источников.

	Первобытность (7 часов)	<p>Рассказывают об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Работают с картой: показывают на карте места расселения древнейших людей, описывать условия жизни, занятия древнейших людей используя разные источники.</p> <p>Обсуждают о верованиях и искусстве первобытных людей.</p> <p>В парах раскрывают связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия.</p> <p>Работают в группах с источниками: описывают жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану.</p> <p>Обсуждают причины перехода от каменного века к бронзовому, а также причины неравенства.</p>
Древний Восток		
	Древние цивилизации Месопотамии (2 часа)	<p>Показывают на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывают об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p>Работают в парах: характеризуют источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи).</p> <p>Определяют понятия: законы, ростовщик.</p> <p>Рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, показывают знания необходимых фактов, дат, терминов; используют текст исторического источника при ответе на вопросы.</p>
	Древний Египет (7 часов)	<p>Работают в группах: поиск и отбор информации, определяют понятия. Устанавливают причинно – следственные связи.</p> <p>Показывают на карте территорию и центры Древнеегипетского государства.</p> <p>Раскрывают значение понятий и терминов: фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p> <p>Работают в группах: поиск и отбор информации, определяют понятия.</p>

		<p>Объясняют работая в группах, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывают предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывают суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Работают в группах. Представляют результаты работы в форме презентаций.</p> <p>Описывают предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p>
	Восточное Средиземноморье в древности (3 часа)	<p>Работают с исторической картой. Определяют понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. Дают оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие. Определяют понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.</p> <p>Определяют главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты.</p> <p>Определяют термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.</p>
	Ассирия (2 часа)	<p>Рассказывают, работая в группах о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).</p> <p>Работают в группах. Работают с историческими источниками и картой.</p> <p>Извлекать полезную информацию из исторического источника. Определяют характерные особенности Ассирийской державы.</p> <p>Определяют понятие «бессмертные». Показывают на карте Древнего Востока Персидскую державу и называют страны, вошедшие в ее состав</p>
	Древняя Индия (2 часа)	<p>Показывают на карте территорию Древней Индии. Характеризуют условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объясняют, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывают о культуре Древней Индии, высказывают суждения об ее вкладе в мировую</p>

		культуру.
	Древний Китай (3 часа)	<p>Применяя дополнительную литературу объясняют какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называют изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объясняют с помощью учебника значение понятий: империя, конфуцианство. Характеризуют занятия и положение населения в Древнем Китае.</p>
Античный мир Древняя Греция		
	Население Древней Греции (5 часов)	<p>Показывают на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывают, используя дополнительные источники, об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Анализируют карты, работают с источниками.</p> <p>Изучают содержание поэм Илиада и Одиссея. Слушают сообщения учащихся о Гомере. Изучают сказания о троянском коне.</p> <p>Характеризуют героев поэм, работают с исторической картой, предлагают проложить кратчайший морской путь, который после падения Трои предстояло пройти Одиссею</p> <p>Характеризуют верования древних греков, объясняют, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p>
	Греческие города-государства (4 часа)	<p>Работа в группах с дополнительной литературой.</p> <p>Характеризуют общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины); дают сравнительную характеристику. Рассказывают о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Определяют понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины.</p> <p>Извлекают полезную информацию из исторических источников; дают оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин.</p>

		<p>Называют и показывают на карте греческие колонии; извлекают полезную информацию из исторического источника.</p>
	Классическая Греция (3 часа)	<p>Определяют термины: стратег, фаланга, марафон.</p> <p>Анализируют причины побед греков над персами. Анализируют и сравнивают исторические документы. Самостоятельно определяют значение порта Пирей; сопоставляют положение различных социальных групп Афин. Определяют термины: народное собрание, остракизм.</p> <p>Дают характеристику афинской демократии.</p>
	Культура Древней Греции (4 часа)	<p>Определяют понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.</p> <p>Свободно и выразительно излагают подготовленные сообщения по теме.</p> <p>Определяют термины: керамика, фигурные вазы, Агора, портики, фронтоны, кариатиды.</p> <p><i>Дают</i> описание города и его главных достопримечательностей.</p> <p><i>Определяют</i> сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.</p> <p>Дают описание древнегреческого театра; называют имена древнегреческих драматургов.</p>
	Период эллинизма (3 часа)	<p>Определяют причины возвышения Македонии и самостоятельно определяют причину подчинения греческих полисов Македонии.</p> <p>Работают с исторической картой.</p> <p>Называют битвы, связанные с походами А. Македонского.</p> <p>Показывают на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализируют причины побед полководца.</p>

Древний Рим		
	Население Древней Италии (3 часа)	<p>Работают с исторической картой. Описывают область, в которой расположено Римское государство в конце 6 века до н.э.</p> <p>Заполняют схему: «Особенности римской республики».</p> <p>Работают с картой: определяют, какой была территория Римской республики в конце 6 века до н.э. и какой стала к 3 веку до н.э. Раскрывают значение понятий: консул, республика, народный трибун.</p>
	Завоевание Римом Италии (6 часов)	<p>Рассматривают основные элементы римского рабства. Описывают рисунок «Рабы в имении». Объясняют значение понятий: имение, гладиатор, амфитеатр.</p> <p>Составляют развернутый план ответа «Причины возвышения Рима».</p> <p>Работают с материалами исторических источников. Результаты представляются в табличной форме.</p> <p>Работают с датами, рассказывают о гибели Тиберия Гракха. Описывают рисунок «Гибель Тиберия».</p> <p>Работают в группах. Используя источники исторической информации представляют результаты работы в устном выступлении от лица представителя определенного сословия.</p>
	От республики к империи (7 часов)	<p>Работают с материалами источников. Результаты представляются в табличной форме.</p> <p>Работают с датами, терминами. Определяют роль Клеопатры в поражении Антония.</p> <p>Работают с исторической картой «Рост Римского государства». Дают оценку</p>

		<p>условиям мира Октавиана Августа с парфянами. Описывают рисунок «Захват деревни римлянами».</p> <p>Анализируют исторические источники. Слушают сообщение учащихся о Нероне.</p> <p>Работают с материалами исторических источников. Раскрывают значение слов: христиане, апостол, Страшный суд.</p> <p>Объясняют значение терминов: колонны, бетон.</p> <p>Работают с картой «Разделение Римской империи». Рассматривают роль Стилихона в разгроме Рима.</p> <p>Анализируют исторические источники. Объясняют значение слов: варвары, епископ, Новый Завет, Пасха. Рассматривают положение колоннов. Слушают сообщение о Константине.</p> <p>Работают с картой «Разделение Римской империи». Описывают рисунок «Разгром Рима варварами».</p>
	Культура Древнего Рима (3 часа)	<p>Определяют понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. Называют достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры.</p>
	Итоговая контрольная работа по курсу (1 час)	Выполняют итоговую тестовую работу.
	Защита проектов (2 часа)	Защита проектов по истории Древнего мира
	Резерв (2 часа)	

6 класс

№ п.п.	Тема	Виды деятельности учащихся
Раннее Средневековье		
	Начало Средневековья (2 часа)	<p>Формируют понятийный аппарат; сравнивают исторические периоды на примере Средневековья и Древнего мира.</p> <p>Работают с картой, учебником. Показывают на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивают действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявляют различия в образ жизни, отношения внутри</p>

		германских племен.
	Народы Европы в раннее Средневековье (3 часа)	<p>Определяют этапы образования варварских государств на территории Западной Римской империи.</p> <p>Работают с текстом: объясняют причины появления в Европе новой империи. Работают с картой: прослеживают внешнюю политику Карла Великого.</p> <p>Работают в парах: причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивают королевскую власть во Франции, Германии, Англии.</p> <p>Объясняют своеобразие складывания государства у франков. Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объясняют значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Разъясняют причины и распространение христианства в Европе. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщают события истории франков и выделять её этапы.</p>
	Византийская империя в IV—XI вв. (4 часа)	<p>Работают в группах: составляют логический рассказ о славянских племенах, образования у них государственности.</p> <p>Работают с картой: находят на карте месторасположение Византии, называют ее соседей. Работают с текстом учебника: сравнивают управление государством в Византии и в империи Карла Великого.</p> <p>Работают в парах: доказывают, что Византия – наследница мира античности и стран Востока, установить аллегория между византийской и римской школами. Рассказывают об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Объясняют причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объясняют, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>
	Арабы в VI—XI вв. (2 часа)	<p>Изучают по карте особенности Аравии. Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев. Называют различия между исламом и христианством. Выделяют</p>

		особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объясняют связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывают о развитии научных областей, об учёных. Составляют сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составляют развёрнутый план параграфа.
Зрелое Средневековье		
	Средневековое европейское общество (1 час)	Доказывают, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в культуре Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.
	Крестьянство (1 час)	Группируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализируют положение земледельца, его быт и образ жизни. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа.
	Города — центры ремесла, торговли, культуры (2 часа)	Работа в парах: составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу, установить связь между развитием орудий труда, приспособлениями в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Объясняют почему города стремились к самоуправлению. Работают в группах: сравнивают жизнь горожанина и жителя деревни. Анализируют, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.
	Церковь и духовенство (1 час)	Рассказывают о складывании государств у варваров. Объясняют своеобразие складывания государства у франков. Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объясняют значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъясняют причины и распространение христианства в Европе. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщают события истории франков и выделять её этапы. Объясняют особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.
	Государства Европы в XII—XV вв. (6 часов)	Характеризуют положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объясняют причины усиления королевской

		<p>власти. Рассказывают о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называют причины появления движения еретиков. Устанавливают связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. Работают с картой и текстом учебника: определяют путь Крестовых походов, комментируют его основные события. Работают с картой и текстом учебника: определяют путь Крестовых походов, комментируют его основные события. Рассказывают об утверждении нормандской династии на английском троне. Работают с текстом параграфа: группируют материал с целью анализа методов управлять страной. Работают с картой и текстом учебника: находят и показывают на карте основные места военных сражений. Рассказывают о причинах войны, основных этапах. Рассказывают о последствиях Столетней войны для Англии и Франции. Работают с картой: находят на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Работают с текстом учебника: объясняют причины и особенности Реконкисты, характеризуют централизованные государства. Работают с картой: находят на карте и комментировать месторасположение страны и отдельных ее частей. Работают с учебником: объясняют особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств.</p> <p>Работают с текстом учебника: характеризовать Чехию в XIV. Выясняют отношение общества к католической церкви, выделяют главную информацию о Я. Гусе, называют итоги и последствия гуситского движения.</p>
	<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. (2 часа)</p>	<p>Определяют термины: турки-османы. Называют причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. Работают с картой: находят и показывают на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов. Работают с учебником: объясняют почему болгары не смогли сохранить независимость, причины усиления османов.</p>
	<p>Культура средневековой Европы (4 часов)</p>	<p>Объясняют причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объясняют значение понятия «корпоративное общество». Находят аргументы или</p>

		<p>опровержения существования корпоративной культуры. Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневековых городах. Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Рассказывают о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментируют поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулируют и аргументируют свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>
	Страны Востока в Средние века. (1 час)	<p>Показывают на карте и комментируют местоположение Китая. Сравнивают достижения страны в разные эпохи правления. Характеризуют восстание Красных повязок. Обсуждают достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составляют сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризуют религию индийцев — индуизм. Анализируют развитие страны в домонгольский период. Называют особенности буддизма. Составляют сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p>
	Государства доколумбовой Америки. (1 час)	<p>Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивают культуру майя ацтеков и инков. Показывают уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывают на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделяют своеобразие африканской культуры. Перечисляют последствия освоения Африки европейцами</p>
История России. С древнейших времен до конца XVI века		
	Введение (1 час)	<p>Определяют особенности изучения прошлого, дают характеристику основным периодам истории России, работают с лентой времени.</p>
	Народы и государства на территории нашей страны в древности (1 час)	<p>Показывают на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье.</p> <p>Знание основных дат, связанных с созданием античных колоний,</p>

		<p>образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Составляют схему торгового оборота между метрополией и колониями. Характеризуют образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализируют текст исторического источника «История» Геродота.</p>
	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2 часа)	<p>Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризуют на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывают жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объясняют смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь.</p> <p>Раскрывают причины и называют время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывают на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>
	Русь в конце X – начале XII в. (5 часов)	<p>Систематизируют материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Актуализируют знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Дают оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризуют политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в.</p> <p>Рассказывают о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составляют характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p>

	<p>Культурное пространство (2 часа)</p>	<p>Выделяют особенности повседневной жизни славян на основе индивидуальных сообщений. Описывают памятников древней культуры. Составляют план виртуальной экскурсии по Древней Руси.</p> <p>Рассказывают о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Оценивают значение письменности для развития древнерусского общества. Характеризуют основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Анализируют текст исторического источника («Слово о законе и благодати»). Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства.</p>
	<p>Русь в середине XII – начале XIII в. (6 часов)</p>	<p>Объясняют смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Называют хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывают причины и последствия раздробленности. Показывают на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.</p>
	<p>Русские земли в середине XIII - XIV в. (6 часов)</p>	<p>Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объясняют, в чем выразалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризуют повинности населения. Рассказывают на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составляют характеристику Александра Невского. Систематизируют исторический</p>

		<p>материал; оценивают основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризуют общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Показывают на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собиранья русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывают и аргументируют оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывают о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывают значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивают роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p> <p>Показывают на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризуют отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объясняют причины и последствия феодальной войны.</p> <p><i>Объясняют</i> смысл понятия централизованное государство.</p> <p>Указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p>
	<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 часа)</p>	<p>Характеризуют территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Рассказывают о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивают историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Объясняют причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Готовят краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризуют культурное наследие существовавших здесь государств и народов</p>
	<p>Культурное пространство (2 часа)</p>	<p>Раскрывают роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p>

		<p>Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объясняют значение понятий ересь, «Москва - Третий Рим».</p> <p>Приводят оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p>Составляют систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв.</p> <p>Проводят поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывают памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Оценивают основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p>
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами (5 часов)	<p>Рассказывают о формировании и характере Литовско-Русского государства, показывают на карте его границы. Объясняют причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Рассказывают о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Оценивают значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Составляют исторический портрет Александра Невского. Рассказывают об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Выделяют особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Составляют схему управления Великого княжества Литовского. Объясняют причины сближения Литвы с Польшей, раскрывают сущность и значение Кревской и Люблинской уний.</p> <p>Рассказывают о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивают её итоги и значение.</p>
	Культурное пространство (2 часа)	Рассказывают о письменности

		<p>указанного времени и определяют тенденции её развития.</p> <p>Характеризуют основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Анализируют отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»).</p> <p>Описывают памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в. Описывают Кремлёвский ансамбль времён Ивана III.</p>
	Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье. 1 час	
	Итоговая контрольная работа по курсу (1 час)	Выполняют итоговую тестовую работу.
	Защита проектов (2 часа)	Представляют свои работы.
	Резерв (2 часа)	

7 класс

№ п.п.	Тема	Виды деятельности учащихся
	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке (12 часов)	<p>Называют основные направления деятельности Василий III, символику нашего государства. Выделяют причины, почему именно в правление Ивана III начинают закладываться основы российского государства.</p> <p>Объясняют значение Приказной системы: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.</p> <p>Характеризуют правление в период боярского думы и регентства Елены Глинской.</p> <p>Характеризуют два основных направления внешней политики Ивана IV – западное и юго-восточное. (Завоевание Казанского ханства, присоединение Астраханского ханства, покорение Западной Сибири), начало, ход и завершение Ливонской войны,</p>

		<p>причины поражения в ней России.</p> <p>Объясняют в чем заключался результативность внешней политики Ивана IV.</p> <p>Показывают на исторической карте направления походов Ивана IV; рассказывают о причинах, ходе и итогах Ливонской войны.</p> <p>Характеризуют причины успехов и неудач внешней политики.</p> <p>Называют существенные черты политического устройства при Иване IV.</p> <p>Раскрывают причины падения Избранной рады и введения опричнины; характеризуют сущность опричнины; выявляют последствия опричнины для экономического и политического развития России</p> <p>Объясняют понятия: патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание.</p> <p>Отмечают основные тенденции развития государства, работают с картой и текстом, сравнивают социально-экономическое развитие.</p> <p>Характеризуют правление Федора Ивановича. Называют причины обострение социальных и политических противоречий, пресечение династии Рюриковичей и прихода к власти Бориса Годунова.</p>
4	Смута в России (5 часа)	<p>Обобщают знания по истории царствования Б. Годунова. Отмечают основные тенденции развития государства. Совершенствуют навыки работы с картой и текстом. Сравнивают социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты.</p> <p>Владеют терминологией: смута, самозванец, крестьянская война.</p> <p>Обобщают знания по истории периода семибоярщины.</p> <p>Анализируют освободительную борьбу против польских и шведских интервентов.</p> <p>Владеют терминологией:</p>

		<p>семибоярщина, интервенция.</p> <p>Аргументировано отвечают, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти.</p> <p>Выделяют главное из текста, формулируют и доказывают свое мнение.</p> <p>Владеют терминологией: ополчение.</p> <p>Дают характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).</p> <p>Определяют причины Смутного времени, показывают по карте города, охваченные гражданской войной, называют основных действующих лиц периода. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова.</p>
7	Россия в XVII веке (15 часов)	<p>Называют последствия Смуты, возникновение мануфактур и наемного труда, складывание всероссийского рынка, становление абсолютизма, возрастание роли государственного аппарата и армии, мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, рассеянное предприятие, ярмарка. Устанавливают межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объясняют причины отставания России. Оформляют результаты своей деятельности в виде таблицы.</p> <p>Характеризуют «Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Называют понятия: Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие.</p> <p>Характеризируют причины церковного раскола, а также личности: Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.</p>

		<p>Объясняют понятия: Протопоп, церковный раскол, старообрядчество.</p> <p>Объясняют причины конфликта власти и церкви.</p> <p>Дают сравнительные характеристики Никона и Аввакума.</p> <p>Выделяют этапы закрепощения крестьян, находят отличия между наемным и крепостным трудом, составляют сравнительную таблицу. Сравнивают структуру управления в России со структурой стран Европы.</p> <p>Называют причины выступлений. Характеризуют основные персоналии, показывают на карте основные территории, охваченные движениями.</p> <p>Выделяют основные этапы восстание под предводительством Степана Разина, присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Показывают на карте основные направления внешней политики. Называют причины войн, показывают на карте театр военных действий. Составляют устный рассказ.</p> <p>Называют основные направления внешней политики.</p> <p>Определяют причины войн. Показывают на карте театр военных действий.</p> <p>Владеют терминологией: быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки.</p>
14	Культурное пространство (5 часов)	<p>Составляют хронологическую и сравнительную таблицу. Применяют знания в процессе анализа документов, дополнительной литературы, археологических данных. Дают характеристику культурным преобразованиям.</p> <p>Классифицируют основные направления культуры.</p> <p>Выделяют особенности развития отечественной культуры.</p>

		<p>Составляют план сообщения, учиться слушать и анализировать сообщения;</p> <p>Составляют устный рассказ Культура XVII в. «Обмирщение» культуры.</p> <p>Объясняют понятия: зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна, «Обмирщение», секуляризация культуры.</p> <p>Сравнивают быт города и деревни.</p> <p>Выделяют особенности развития отечественной культуры, составляют сообщения.</p>
	<p>Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв. (3 часа)</p>	
	<p>Европа в конце XV — начале XVII в. (14 часов)</p>	<p>Оценивают открытия Колумба, Ф. Магеллана, рассказывают о значении Великих Географических открытий.</p> <p>Составляют хронологическую таблицу: достижения, автор и значение. Понимают причинно-следственные связи.</p> <p>Характеризуют новые изобретения и усовершенствования, источники энергии, книгопечатание, новое в военном деле и судостроении, географические представления.</p> <p>Описывают путешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Выделяют значение Великих географических открытий.</p> <p>Сравнивают признаки феодального и капиталистического общества.</p> <p>Выделяют рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. описывают переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Выявляют причины возникновения и развития мануфактур, зарождение капитализма.</p> <p>Объясняют понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Анализируют исторические явления, выявляют причинно-следственные</p>

		<p>связи и дают свою оценку. Выясняют и понимают разницу между различными формами правления, дают на это свою оценку.</p> <p>Характеризуют причины усиление королевской власти. Объясняют, что такое абсолютизм. Выделяют значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Выделяют цели создания национальных государств и национальной церкви.</p> <p>Называют основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявляют различие и сходство в формах народных движений.</p> <p>Выделяют причины Реформации и ее распространение в Европе. Характеризуют личности: М. Лютер, Т. Мюнцер. Выделяют особенности лютеранской церкви протестантизма. Описывают крестьянскую войну в Германии: причины, события, значение.</p> <p>Рассматривают учение и церковь Ж. Кальвина. Выделяют причины борьбы католической церкви против Реформации. Характеризуют личность Игнатий Лойола и орден иезуитов. Объясняют причины борьбы папы с Реформацией.</p> <p>Характеризуют королевскую власть и Реформацию в Англии. Описывают личности Генриха VIII. Выделяют особенности Англиканской церкви. Описывают личность Елизаветы I. Анализируют укрепление могущества Англии</p> <p>Выделяют особенности религиозных войн и абсолютной монархии во Франции. Описывают основные этапы борьбы между католиками и гугенотами, Варфоломеевскую ночь, Нантский эдикт. Описывают личность Ришелье.</p> <p>Называют основные понятия урока. Выявляют причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий.</p>
--	--	--

		<p>Описывают Нидерландскую революцию и рождение Республики Голландии. Выделяют особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Называют основные положения урока. Проводят исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявляют общее и различное.</p> <p>Определяют причины революции, гражданской войны, установление республики. Характеризуют протекторат Кромвеля. Выделяют причины реставрация Стюартов, рождения парламентской монархии. Описывают права личности и парламентскую систему в Англии.</p>
	<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (14 часов)</p>	<p>Систематизируют материал по истории Английской революции XVII в. в форме хронологической таблицы.</p> <p>Характеризуют позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составляют характеристики известных участников событий, высказывают и обосновывают свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывают значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Называют основные положения урока. Составляют и представляют устные доклады, реферат, сообщение.</p> <p>Выделяют идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Дают биографическое описание: Вольтер, Ш.-Л. Монтескье. Называют идеи Ж.-Ж. Руссо., экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Выявляют влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.</p> <p>Дают характеристики личности и творчества представителей Высокого</p>

		<p>Возрождения.</p> <p>Характеризуют художественные стили европейского искусства Проводят поиск информации для сообщений, представляют материал в виде реферата. Составляют описание отдельных памятников культуры.</p> <p>Называют основные положения урока. Сравнивают исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке).</p> <p>Описывают первые колонии в Северной Америке. Характеризуют политическое устройство и экономическое развитие колоний. Рассказывают формирование североамериканской нации, идеологию американского общества.</p> <p>Характеризуют личность Б. Франклина. Выявляют главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Определяют историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Выделяют причины войны североамериканских колонии за независимость. Характеризуют личности: Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Изучают Декларацию независимости. Выявляют особенности образования США. Характеризуют конституцию США 1787 г., политическую систему США, Билль о правах. Выявляют причины борьбы североамериканских штатов за свободу. Называют позицию России.</p> <p>Выявляют причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Составляют хронологическую таблицу событий революции.</p> <p>Описывают Францию в середине XVIII в.: социально- экономическое и политическое развитие. Описывают личность Людовика XVI. Выделяют причины созыва Генеральных Штатов. Выделяют значение Учредительного собрания. Составляют таблицу. Определяют по карте ход событий.</p> <p>Работают с Декларацией прав человека и гражданина, Конституцией</p>
--	--	---

		<p>1791 г. Описывают начало революционных войн, свержение монархии, провозглашение республики. Характеризуют Якобинский клуб. Выявляют причины казни Людовика XVI. Называют основные положения урока. Проводят исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Определяют ход событий. Дают характеристику и оценку личности Наполеона.</p> <p>Описывают контрреволюционные мятежи. Основной ход Термидорианского переворота, войны Директории. Выделяют причины военных успехов Франции. Описывают государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.</p>
	Страны Востока в XVI—XVIII вв. (2 часа)	<p>Выделяют особенности традиционных обществ. Сравнивают традиционное общество с европейским. Характеризуют империю Великих Моголов, анализируют политику Акбара. Сравнивают развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p> <p>Показывают на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объясняют, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.</p>
	Итоговая контрольная работа по курсу (1 час)	Выполняют итоговую работу.
	Защита проектов (1 часа)	Представляют свои работы.

8класс

История Нового времени. XVIII век

1	Новое время. Европа в начале XVIII века	Работают с исторической картой. Определяют границы Нового времени.
2	Международные отношения в XVII-XVIII веках.	Анализируют исторические карты с заполнением таблицы. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов Европы.
Эпоха Просвещения 5ч		
3	Просвещенный абсолютизм	Работа над понятийным аппаратом. Выделяют особенности и черты просвещенного абсолютизма
4	Абсолютизм: «старый	Работают с материалами параграфа. Заполняют

	порядок» и новые веяния	сравнительную таблицу.
5	Великие просветители Европы.	Работают в парах. Знакомятся с трудами великих просветителей Европы
6	Мир художественной культуры Просвещения	Работают в парах. Изучают и систематизируют информацию из различных исторических и современных источников.
7	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	Работают с картой. Характеризуют экономическое положение Европы в конце 17-начале 18века.
8	Эпоха промышленного переворота. 9ч Экономическое развитие стран Европы	Выявляют особенности экономического развития европейских стран.
9	Промышленный переворот в Англии	Определяют основные черты и особенности промышленного переворота в Англии. Работают с материалами параграфа.
10	Развитие мануфактурного производства	Выявляют особенности мануфактурного производства. Характеризуют разные типы мануфактур.
11	Развитие сельского хозяйства	Выявляют особенности развития аграрной жизни стран Западной Европы. Процесс огораживания.
12	Развитие промышленности	Выявляют особенности развития легкой и тяжелой промышленности во Франции и Англии. Особенности мануфактурного труда.
13	Сдвиги в социальной сфере	Дают характеристику положению сословий. Составляют таблицу. Демографический рост населения Европы.
14	Демографические процессы в Европе	Рассматривают особенности демографических процессов в Европе. Работают с диаграммами
15	Дух предпринимательства	Определяют влияние предпринимательской деятельности на экономику.
16	На пути к индустриальной эре.	Работают в парах с историческими источниками. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом.
17	Европейская культура XVII—XVIII вв. 3ч Развитие европейской культуры	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.
18	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. Становление театра.	Называют основные стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).
19	Рождение новой европейской науки	Дают положение новой европейской науки. Знакомятся с именами великих ученых Европы и с их открытиями.
20	Английские колонии в Северной Америке.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом. Составляют исторический портрет Джорджа Вашингтона.
21	Колониальные захваты европейских держав.	Работают с картой. Составляют таблицу по материалам параграфа и источников.
22	Североамериканские колонии в борьбе за независимость	Работают с исторической картой. Определяют значение борьбы за независимость.
23	Образование США	Работают с картой. Определяют предпосылки образования нового государства.
Великая французская революция (3ч)		
24	Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции.	Работают с картой и документами. Определяют основные этапы , участников. Составляют хронологическую таблицу.
25	Великая французская революция. От монархии к республике.	Анализируют историческую карту с заполнением таблицы. Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы.

26	Итоги и значение революции во Франции.	Работают с документами параграфа, раздаточным материалом. Определяют итоги и значение революции..
27	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	Определяют особенности создания колониальной системы управления. Роль католической церкви в странах Латинской Америки.
28	Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	Работают с исторической картой. Определяют особенности развития традиционных обществ восточных стран.
29	Индия	Работают с картой, материалами параграфа. Индия: держава Великих Моголов.
30	Китай	Характеризуют экономическое и политическое положение Китая. Империя Цин в Китае: особенности правления.
31	Япония	Работают с картой. Определяют причины и особенности формирования централизованного государства Японии.
32	Итогово – обобщающий урок «Мир в начале Нового времени»	Выполняют итоговую тестовую работу
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (12 часов)		
33	Предпосылки петровских преобразований.	Работают в парах. Составляют хронологическую и сравнительную таблицу. Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. Дают характеристику преобразованиям.
34	Россия и Европа в конце XVIIвека	Работают с исторической картой. Определяют основные направления в отношении между Россией и Европой в конце XVIIIвека
35	Начало царствования ПетраI	Определяют причины политической борьбы Милославских и Нарышкиных. Дают оценку правления Софью. Дают оценку Азовским походам Петра I. Рассматривают задачи и итоги Великого посольства ПетраI.
36	Экономическая политика	Определяют причины отставания России от европейских держав в начале XVIII века, выявляют главные направления экономической политики Петра I. Определяют причины быстрого роста мануфактур. Выявляют наиболее значимые итоги экономического развития.
37	Социальная политика	Определяют причины народных выступлений. Составляют сравнительную таблицу, определяя черты сходства и различия народных выступлений 17-18вв.
38	Реформы управления	Определяют суть реформы органов центрального управления. Составляют таблицу по материалам параграфа, обозначив данные основных реформ петровского времени.
39	Церковная реформа	Определяют итоги церковной реформы Петра I. Роль Синода.
40	Оппозиция реформам Петра I	Работают со схемой; составляют и анализируют таблицу социальных движений первой четверти XVIIIвека. определяют актуальность реформ.
41	Внешняя политика	Выявляют причины Северной войны. Работают с картой. Выделяют главные этапы боевых действий. Составляют хронологическую таблицу «Основные события Северной войны». Определяют итоги войны.
42	Преобразования Петра I в области культуры.	Составляют описание достижений культуры; характеризуют истоки обмирщения русской культуры. Используют иллюстрации при рассказе о жизни людей.
43 ИС	Сословный быт. Обычаи и нравы. Первые сибирские города	Работают с документами параграфа, раздаточным материалом.

44	Обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Петра I».	Выполняют тестовую работу
Глава II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». (5 часов)		
45	Дворцовые перевороты	Определяют причины дворцовых переворотов, роль гвардии в смене высшей власти в России. Выявляют основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов. Дают оценку проекта кондиций, подготовленного «верховниками».
46	Правление Анны Ивановны	Определяют усиление позиций дворянства при Анне Ивановне. Роль Бирона, Остермана, Миниха в управлении и политической жизни страны.
47	Россия при Елизавете Петровне	Дать оценку новой реформе городского управления. Объяснить усиление внимания к казачеству, как менялась эта политика.
48	Петр III. Манифест «о вольности дворянской».	Характеризуют реформы Петра III, «Манифест о вольности дворянской». Переворот 1762 года.
49	Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг.	Определяют положение международной обстановки. Работают с исторической картой.
Глава III. Россия в 1760-х-1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I (10ч)		
50	Внутренняя политика Екатерины II	Определяют причину противоречивого характера внутренней политики Екатерины II. Сущность «просвещенного абсолютизма». Составляют хронологическую ленту основных событий правления Екатерины II.
51	Национальная политика.	Работают с картой. Определяют причины расселения колонистов в Новороссии, Поволжье и др. регионах.
52	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	Определяют причины разложения феодально-крепостнической системы и создания Вольного экономического общества. Характеризуют финансовое положение страны. Выделяют основные черты в торговле.
53 ИС	Промышленность в городе и деревне Промышленность сибирских городов	Характеризуют роль государства, купечества, помещиков в промышленности. Дают оценку деятельности предпринимательским династиям
54 ИС	Внутренняя и внешняя торговля Сибирские меценаты	Характеризуют основные центры внешней и внутренней торговли. Роль ярмарочной торговли. Партнеры России во внешней торговле
55	Обострение социальных противоречий. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева	Анализируют историческую карту с заполнением таблицы. Работают с видеоматериалами как специфическим историческим источником
56	Внешняя политика России второй половины XVIII века	Анализируют исторические карты с заполнением таблицы. Наблюдение и анализ исторических событий. Составляют таблицу «Основные направления политики Екатерины II и ее результаты». Определяют роль Суворова в достижении внешнеполитических задач России.
57	Участие России в разделах Речи Посполитой. Участие России в борьбе с Францией	Характеризуют политику России в Польше до 1770-х гг. Анализируют участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией.
58	Обобщающий урок по теме: «Россия при Екатерине II»	Выполняют тестовую работу
Глава IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в (7ч)		
59	Идеи Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе	Рассматривают жанры в русской литературе. Определяют влияние идей Просвещения в русской литературе.

60	Русская культура народов России в XVIII веке	Характеризуют развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Анализируют взаимосвязь с культурой стран Европы. Массонство. Распространение основных стилей и жанров европейской культуры
61 ИС	Культура и быт российских сословий Быт сибирских крестьян	Характеризуют дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство, купечество, крестьянство.
62	Российская наука в XVIII веке. Роль М. Ломоносова в становлении российской науки	Работа с документами; составляют и анализируют таблицу. Составляют исторический портрет М.В. Ломоносова.
63	Образование в России в XVIII веке	Определяют основные педагогические идеи. Характеризуют сословные учебные заведения для юношей дворянства. Московский университет.
64	Русская архитектура и изобразительное искусство в России в XVIII веке	Определить особенности развития художественной культуры и архитектуры. Называют основные архитектурные стили.
65	Народы России в XVIII веке.	Определяют основные причины Башкирского восстания. Политика России по отношению к исламу.
Глава V. Россия при Павле I (2ч)		
66	Внутренняя и внешняя политика Павла I	Определяют основные принципы внутренней политики Павла I. Дают оценку личным качествам Павла I. Работают с картой. Анализируют причины непоследовательности внешнеполитического курса Павла I.
67	Переворот 1801 года	Определяют причины и интересы политических сил в перевороте марта 1801 года. Анализируют реакцию населения на смерть Павла I
68	Итоговое повторение по теме: «Россия в конце XVII-XVIII вв»	Выполняют итоговую тестовую работу
69-71	Защита проектов	
72	Резервный урок	

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени XIX век		
№ п.п.	Тема	Виды деятельности учащихся
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века. 8ч Империя Наполеона во Франции. Внутренняя и внешняя политика	Составляют биографическую справку и исторического портрета Наполеона Бонапарта. Оценка его реформаторской деятельности. Анализируют исторические источники, определяют основные направления реформ.
2	Падение империи. Венский конгресс.	Анализируют исторические источники, выявляют причины разгрома империи. Представляют работы в

	Священный союз	форме эссе «Венский конгресс и новая система миропорядка».
3	Развитие индустриального общества .	Выявляют особенности этапов становления индустриального общества. Работают с понятийным аппаратом. Определить общие черты стран Западной Европы в процессе перехода к индустриальному обществу.
4	Промышленный переворот странах Европы и США	Выявляют характер, причины, особенности и последствия промышленного переворота. Систематизируют материал и представить в форме таблицы.
5	Изменения в социальной структуре общества..	Дают характеристику социальной структуре населения европейских стран и США. Заполняют таблицу.
6	Меняющееся общество. Распространение социалистических идей	Поиск информации об изменениях общественной жизни. Составляют сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества начала XIXвека»
7	Политическое развитие европейских стран в 1815-1849гг: реформы и революции	Работают с исторической картой. Характеризуют политическое и экономическое развития европейских стран. Анализируют документы. Дают оценку революционным событиям периода 1815-1849гг
8	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий	Работают с материалами параграфа, составляют таблицу. Выявляют черты каждого из политических течений.
9	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIXвека. 8ч Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира».	Работают с исторической картой. Характеризуют политическое и экономическое развития страны. Анализируют документы по периоду Викторианской эпохи. Работают с понятийным аппаратом. Составление плана «Англия- мастерская мира».
10	Внутренняя и внешняя политика Великобритании	Характеризуют политическую систему. Анализ реформ, на основании документальных источников. Проводят сравнительный анализ документов.
11	Франция- от Второй империи к Третьей республики: внутренняя и внешняя политика.	Дают характеристику национальной политики Франции. Выявляют причины социально-экономических противоречий в стране. Поиск информации о героях Коммуны в различных источниках, сопоставление особенностей политического развития Англии и Франции
12	Франко-германская война. Колониальные войны	Раскрывают причины войны. Дают характеристику участникам. Сопоставить основные события на основе анализа исторического материала. Представление таблицы «итоги и уроки войны».
13	Образование единого государства в Италии	Анализ карты, работа с источниками. Описание «кровавого десятилетия» (1890-е). Составить характеристики политических лидеров Италии: Кавура, Дж. Гарибальди.
14	Объединение Германии	Составляют исторический портрет О. Бисмарка на основе исторических источников (текстовых , иллюстративных). Выявление причин объединения Германии, работа с картой.
15	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм	Выявляют причины образования Австро- Венгрии. Анализ исторических карт с заполнением хронологической таблицы Характеризуют основные направления революционных событий. Характеристика итогов и уроков революций..

16	США во второй половине XIX века. Север и Юг. Гражданская война	Характеризуют политическое и экономическое развитие страны. Составляют исторический портрет А. Линкольна на основе различных источников. Раскрывают причины Гражданской войны. Выявить цели участников, методы борьбы. Провести сравнительный анализ документов. Определить итоги и уроки войны.
17	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века. 2ч Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	Рассматривают особенности индустриализации в странах Европы и США. Характеризуют монополистический капитализм. Работают с исторической картой.
18	Социальная структура населения. Миграционные процессы. Рабочее движение и образование социалистических партий.	Характеризуют социальную структуру населения в странах Европы и США. Определяют причины миграционных процессов из Старого в Новый Свет. Характеризуют положение рабочего класса.
19	Страны Азии в XIX веке. 4ч Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Монголов, установление британского колониального господства	Работают с картой. Характеризуют политическое устройство Османской империи. Анализируют реформаторскую деятельность. Дают характеристику политического и экономического развития страны. Определить причины замедленной модернизации страны.
20	Индия: распад державы Великих Монголов, установление британского колониального господства	Дают характеристику политического и экономического развития страны. Определить причины замедленной модернизации страны
21	Китай: империя Цин, опиумные войны, движение тайпинов.	Дают характеристику политической системы страны. Выявление предпосылок «открытия Китая». Работа с исторической картой. Характеризуют основные направления процесса модернизации Японии. Дают характеристику национальной политики. Провести поиск информации об изменениях в политической жизни страны.
22	Япония: внутренняя и внешняя политика. Эпоха Мэйдзи	Характеризуют основные направления процесса модернизации Японии. Дают характеристику национальной политики. Провести поиск информации об изменениях в политической жизни страны.
23	Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время	Работают с картой. Характеризуют экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки. Определяют задачи, участников, формы выступлений освободительного движения. Составляют исторический портрет С Боливара.
24	Повторение и обобщение по теме: « Страны Европы и США в XIX веке»	Выполняют тестовую работу
25	Международные отношения XIX века Политика союзов в Европе. Восточный вопрос .Борьба за передел мира	Проводят анализ источников по истории международных отношений к. 19 века. Работают с исторической картой. Выявляют причины формирования военно-политических блоков великих держав.
26	Мир в 1900-1914 гг. Страны Европы и США: технический прогресс и экономическое развитие.	Работают с исторической картой мира. Проводят анализ исторических источников. Рассматривают процессы урбанизации и миграционные процессы.

	Урбанизация. Социальные движения и политические реформы.	Выявляют последствия миграции населения. Характеризуют политические реформы европейских стран и США. Работают с картой. Анализируют исторические источники. Составляют портрет Ллойда Джоржа.
27	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917: традиции и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	Используя документы, историческую карту анализируют причины, характер, задачи освободительных движений колониальных стран. дают оценку событиям, определяют результаты.
28	Мексиканская революция 1910-1917гг	Рассматривают события революции в Мексике, определяют задачи, участников, результаты. Дают оценку революционным событиям в Мексике.
29	Обобщающий урок по теме: «Страны Азии, Африки и латинской Америки в XIXвеке».	Выполняют проверочную работу
30	Итоговое повторение по теме: «Мир во второй половине XIXвека».	Выполняют итоговую тестовую работу.
	Российская империя в XIX-начале века. Россия на пути к реформам: 1801-1861г	
31 ИС	Россия на рубеже XVIII-XIX веков. Сибирь в начале века XIX	Дают характеристику экономического и политического развития страны. Выявить особенности экономического развития Сибири. (работа с картой, таблицами учебника).
32	Александровская эпоха: государственный либерализм 3ч Внутренняя политика Александра I	Составляют биографическую справку и исторический портрет Александра I. Характеризуют основные направления реформ императора в первые годы правления. Проводят сравнительный анализ документов.
33	Реформы М. Сперанского	Составление исторического портрета М. Сперанского на основе различных источников. Характеристика реформаторской деятельности Сперанского. Представление работы в форме эссе.
34	Внешняя политика России. 1801-1812гг	Дают характеристику основных этапов внешней политики России периода 1801-1812г. составление хронологической таблицы.
35	Отечественная война 1812г 6ч Эпоха 1812года	Выявляют причины, войны, определяют цели участников. Систематизируют исторические источники, составляют хронологическую таблицу «Отечественная война 1812»
36	Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения	Характеризуют основные направления внешней политики периода 1813-1825г. Определяют итоги и уроки русско-французской войны. Работают с историческими документами. Работают с картой. Определяют роль России после победы над Наполеоном
37	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I	Сопоставляют реформаторскую деятельность Александра I в довоенный и послевоенный период. Дают оценку деятельности императора. Работу представить в форме эссе.
38	Общественное движение при Александре I. Тайные организации.	Определяют цели и деятельность Союза спасения и Союза благоденствия. Анализируют программные документы Северного и Южного общества.
39	Династический кризис 1825г.	Работают с историческими документами и

	Восстание декабристов.	материалами. Описывают события 14 декабря 1825г. Дают оценку возможности претворения в жизнь декабрьских проектов. Слушают сообщения об участниках движения декабристов.
40	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм 10ч Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	Составляют статью энциклопедического словаря по теме: «Промышленный переворот в России». Составляют исторический портрет Николая I на основе различных источников
41 ИС	Экономическая политика. Укрепление устоев. Экономическое развитие Сибири в 20-е годы XIX века	Работают с таблицами учебника, картой. Составляют развернутый план по теме: «Социально-экономическое развитие России: состояние и перспективы». Характеристика экономического развития Сибири
42	Государственная регламентация общественной жизни	Дают оценку вклада Николая I в усовершенствование государственного аппарата.
43	Внешняя политика Николая I	Дают характеристику основных направлений внешней политики России при Николае I. Провести анализ сравнительных документов.
44	Общественное движение в годы правления Николая	Представляют характеристику общественного движения страны на основе анализа исторических источников. Составляют диалог представителей западников и славянофилов о судьбе России.
45	Крестьянский вопрос. Реформа П. Киселева 1837-1841гг	Анализируют политику Николая I по крестьянскому вопросу. Рассматривают основные мероприятия реформы Киселева.
46	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность»	Анализируют положения теории «официальной народности». Определяют ее роль в николаевском государстве.
47	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкие войны. Крымская война. Парижский мир	Работают с картой. Раскрывают причины войн. Выявляют цели участников, привлекая информацию исторических источников охарактеризовать основные сражения и этапы. Заполняют таблицу.
48	Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия	Работают с картой. Показывают взаимосвязь основных задач внутренней и внешней политики Николая I.
49	Россия и революции в Европе.	Определить в чем заключалось ужесточение внутривластного курса с 1848г.
50	Крепостнический социум. Деревня и город. 2ч Сословная структура российского общества.	Характеризуют буржуазию и пролетариат. Заполняют таблицу «Общественная сторона промышленного переворота»
51	Промышленный переворот, его особенности в России	Характеризуют процесс урбанизации в России, изменения в развитии транспорта. составляют диаграммы «Внутренняя и внешняя торговля в пореформенной России».
52	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. 4 ч Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Российская культура как часть европейской.	Анализируют влияние западной культуры на культуру России. Работают с дополнительной информацией. Результаты представляют в форме эссе.
53	Живопись. Театр. Архитектура. Развитие науки и техники.	Характеризуют творчество выдающихся деятелей отечественной науки. Представляют сообщения о выдающихся деятелях искусства первой половины XIX века.
54	Географические экспедиции. Деятельность русского	Реконструкция условий, в которых проходили экспедиции. Составляют биографическую справку о

	географического общества	выдающихся путешественниках России
55 ИС	Народная культура. Культура повседневности. Культура сибирских народов в первой половине XIX века.	Дают характеристику и оценку явлений культуры первой половины XIX века». Представляют результатов работы в форме таблицы «Народная культура первой половины XIX века»
56	Пространство империи: этнокультурный облик страны. 4ч Народы России в первой половине XIX века	Работают с исторической картой. Характеризуют национальную политику государства. В первой половине XIX века.
57	Многообразие культур и религий Российской империи. Взаимодействие народов	Рассматривают положение и роль православной церкви и основных конфессий.
58	Россия и Кавказ. Имамат Шамиля	Рассматривают проблемы с которыми столкнулась Россия при присоединении Кавказа. Заполняют таблицу «Имамат Шамиля».
59	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское	Работают с исторической картой и историческими документами. Определяют причины, цели, движущие силы, результаты восстания
60	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение: кризис традиционного мировосприятия «Золотой век» дворянской культуры	Анализируют развитие отечественной культуры. Слушают сообщения учащихся о живописных, архитектурных, литературных произведениях эпохи.
61	Общественная жизнь 1830-1850-е гг.	Определяют значение салонов, дружеских кружков в развитии общественного движения. Работа с документальными источниками
62	Западничество и славянофильство. Складывание теории русского социализма. А. Герцен	Анализируют взгляды западников и славянофилов. Заполняют таблицу. Сравнивают взгляды славянофилов и сторонников теории «официальной народности» на православие, самодержавие. Роль Герцена в истории русской общественной мысли
63	Обобщающий урок по теме: Россия в первой половине XIX века	Выполняют тестовую работу
64	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II. 5ч Начало правления Александра II.	Составление исторического портрета Александра I на основе исторических источников (текстовых, иллюстративных). Работа с понятиями.
65 ИС	Крестьянская реформа 1861г и ее последствия. Сибирское крестьянство.	Выявляют причины и этапы проведения реформы. Представить в форме таблицы. Дают оценку значимости проведения реформы.
66	Реформы местного самоуправления и суда. Реформы в области образования и военного дела.	Проводят сравнительный анализ документальных источников. Выявляют предпосылки проведения данных реформ. Составляют схему местного самоуправления. Дают характеристику реформ в области образования и военного дела. Выявляют недочеты в процессе проведения реформ, используя материалы параграфа
67	Внешняя политика Александра II.	Дают характеристику и оценку внешней политики императора. Составление исторического портрета Николая I на основе различных источников
68	Русско-турецкая война 1877-1878гг. Россия на Дальнем Востоке	Анализируют исторические источники, выявление причин войны, характеристика основных этапов и сражений войны. Заполняют хронологическую таблицу. Характеризуют итоги войны. Работают с картой.
69	«Народное самодержавие»	Составляют исторический портрет Александра I на

	Александра III 7ч Внутренняя политика Александра III	основе различных источников. Дают характеристику политического строя страны в н.80-х г XIXвека.
70	Реформы и «контрреформы» Политика консервативной стабилизации	Работают с понятийным аппаратом. Характеризуют манифест «О неизбежности самодержавия». Заполняют таблицу «контрреформы 80-хг 19в»
71 ИС	Местное самоуправление. Политика в сфере просвещения и цензуры. Сибирская школа в пореформенное время	Работают с историческими документами. Дают характеристику реформам. Заполняют таблицу.
72	Экономическая модернизация. Развитие промышленности. Финансовая политика государства	Анализируют исторические источники. Заполнение сравнительной таблицы: «Экономическое развитие страны: просчеты и достижения»
73	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	Работают с картой. Составляют таблицу об основных направлениях внешней политики страны, привлекая различные источники.
74	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	Рассмотреть пореформенное развитие сельского хозяйства и промышленности. Используя источники исторической информации представляют результатов работы в устном выступлении от лица представителя определенного сословия.
75	Индустриализация и урбанизация. Рабочий класс и его особенности в России. Миграционные процессы	Характеризуют пролетариат и буржуазию, заполняют таблицу «Общественная сторона промышленного переворота».
76 ИС	Культурное пространство империи во второй половине XIXвека. 2ч Культура и быт народов России Результаты образовательной политики. Духовная культура русских сибиряков	Анализируют успехи системы образования во второй половине 19в. Суть образовательной политики государства. Работа с дополнительной информацией по культуре народов России.
77	Российская культура XIXвека как часть мировой. Достижения российской науки.	Дают характеристику и оценку достижений в области просвещения и науки второй половины 19века. Характеризуют творчество выдающихся деятелей отечественной науки. Работу представить в форме эссе.
78	Этнокультурный облик империи. 2ч Основные регионы России ,и их роль в жизни страны.	Работают с исторической картой. Анализируют политику государства в области конфессий. Используют дополнительные источники.
79	Национальная политика государства. Польское восстание 1863г. Еврейский вопрос.	Работают с исторической картой. Рассматривают участников, ход событий, результат, последствия восстания. Характеризуют национальные движения народов России
80	Правовое положение этносов, конфессий	Анализируют политику государства в области конфессий. Используют дополнительные источники.
81 ИС	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь 1860-1890-х.. Благотворительность. Сибирские меценаты	Дают оценку деятельности либералов и консерваторов. Представляют работу в форме эссе «Роль консерваторов и либералов в 1850-1880-х гг». Рассматривают роль российских меценатов в развитии культуры. Почему благотворительность в России активно развивается в конце 19в.
82	Идейные течения. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма	Заполняют таблицу «Теория революционного народничества». Анализируют интерактивной схемы «Раскол народничества. Анализируют деятельность «Народной воли» Определяют действенность революционного террора
83	Обобщающий урок «Россия во II половине XIX века»	Выполняют тестовую работу

84 ИС	Кризис империи в начале века. 4ч Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Промышленное развитие, аграрный вопрос, урбанизация. Новониколаевск- пример нового транспортного и промышленного центра.	Проводят поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни на рубеже веков. Выявляют особенности развития Сибири в начале XXвека. Характеризуют этапы и тенденции экономического развития России. (Работа с картой, составление таблицы.). Рассматривают причины привлечения в страну иностранного капитала.
85	Социальная стратификация, демография. Формирование новых социальных страт	Рассматривают изменения в социальной структуре населения. Определяют положение женщин в обществе. характеризуют положения основных сословий страны.
86	Имперский центр и регионы. Национальная политика, национальные движения	Работают с исторической картой. Определяют черты национальной политики государства. Роль национальных движений
87	Русско- японская война	Характеризуют направления и ключевые события внешней политики России в начале XXвека. Составить хронологическую таблицу. Выявить итоги и уроки войны.
88	Первая российская революция 1905-1907гг. Начало парламентаризма. 4ч Николай II и его окружение	Работают с картой, источниками. Анализируют исторические документы. Составляют исторический портрет Николая II. Деятельность Плеве. Составление хронологической таблицы «События Первой революции в России». Выявление итогов революции
89	«Кровавое воскресенье»1905г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905г	Составление хронологической таблицы «События Первой революции в России». Выявление итогов революции. Определяют как изменилась система органов государственной власти в ходе первой революции.
90	Формирование многопартийной системы. Партии, движения.	Рассматривают процесс формирования партий разного толка. Работают с источниками, диаграммами.
91	Декабрьское восстание в Москве	Работают с источниками, диаграммами. Анализируют Декабрьское восстание, его итоги
92	Избирательный закон 1905г. Деятельность Государственной думы I, II. Итоги и уроки	Работают с источниками. Рассматривают положение закона 1905г. и законов 1906г. работают с диаграммами, рассматривают состав государственной думы I. Сравнивают партийный состав I и II государственных дум.
93	Общество и власть после революции Уроки революции.	Рассматривают итоги и уроки революции. Определяют отличия III и IV Государственная думы от предыдущих.
94	. П. Столыпин. III и IV Государственная дума	Работают с источниками. Суть столыпинских реформ.
95	Обострение международной обстановки. Россия в преддверии мировой катастрофы	Работают с картой, источниками. Анализируют исторические документы.
96	«Серебряный век» российской культуры. 2ч Новые явления в искусстве и литературе	Дают характеристику и оценку явлений культуры и искусства в начале XXвека. Представление информации о творчестве деятелей культуры в формате эссе
97	Архитектура, музыка, театр	Представление информации о творчестве деятелей культуры в формате эссе
98	Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых.	Работают с дополнительными материалами. Выявляют изменения в области просвещения, чем были обусловлены.
99	Вклад России начала века в мировую культуру	Дают характеристику российской науки начала XXвека.

100	Итоговое повторение по теме: «Россия и мир в XIX веке»	Выполняют итоговую работу
101 - 102	Проектные работы	Защита проектов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

<i>Класс</i>	<i>№ учебника в ФП учебников</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Авторы учебника</i>	<i>Издательство</i>
5 класс	1.2.3.2.1.1	Общественно-научные предметы	История.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Просвещение
6 класс	1.2.3.2.1.2	Общественно-научные предметы	История.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. под редакцией Сванидзе А.А.	Просвещение
7 класс	1.2.3.2.1.3	Общественно-научные предметы	История.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина под ред. Искендерова А.А.	Просвещение
8 класс	1.2.3.2.1.4	Общественно-научные предметы	История.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Просвещение
9 класс	1.2.3.2.1.5	Общественно-научные предметы	История.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Просвещение

<i>Класс</i>	<i>№ учебника в ФП учебников</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Авторы учебника</i>	<i>Издательство</i>
6 класс	1.2.3.1.2.1	Общественно-научные предметы	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. Под ред. Торкунова А.В.	Просвещение
7 класс	1.2.3.1.2.2	Общественно-научные предметы	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. Под ред. Торкунова А.В.	Просвещение
8 класс	1.2.3.1.2.3	Общественно-научные предметы	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. Под ред. Торкунова А.В.	Просвещение

9 класс	1.2.3.1.2.4	Общественно-научные предметы	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. Под ред. Горкунова А.В.	Просвещение
---------	-------------	------------------------------	---------	--	-------------

Учебно-методический комплект:

5 класс:

- Г.И.Годер. Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение.
- М.Л. Несмелова, А.Ю. Несмелов. Конспекты уроков для учителя истории. 5 класс. История Древнего мира. В трех частях. М., Владос-пресс, 2003 г.
- Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2011 г.
- Н.И.Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г.
- Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. М.: Просвещение, 2013 г.

6 класс:

- Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь «История Средних веков». М.: Просвещение.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М., «Вако», 2007 г.
- Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2011 г.

7 класс:

- Рабочая тетрадь в двух частях. А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. «Новая история. 1500-1800гг.» 7 класс. М., Просвещение.
- А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение.
- Давыдова О.В. Тесты по Новой истории к учебнику Медякова А.С., Бовыкина Д.Ю. «Новая история.1500-1800 гг.» М. Просвещение.
- Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. Новая история. М., Просвещение,2008.
- Симонова Е.В.. Поурочные разработки к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»7 класс. М.: Просвещение, 2009.
- Н.Ю Колесниченко. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История России конец XVI – XVIII век (7кл.). Волгоград:Учитель,2008.
- Симонова Е.В.Тесты по истории России (к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»7 класс). М.,Экзамен,2009.
- Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. История России. М., Просвещение, 2008.

8 класс:

- Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Рабочая тетрадь в двух частях «Новая история. 1800-1913 гг.» 8 класс. М.: Просвещение.

9 класс:

- Арасланова Ольга. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М., ВАКО, 2010.

Список технических средств:

- Мультимедийный компьютер.

- Средства телекоммуникации (проектор).
- DVD- плеер.
- Интерактивная доска.
- Цифровая фото-видео аппаратура.

Литература и средства обучения.

1. А. В. Клименко. История России: учебное пособие для старших классов. М.: Дрофа, 2010 - 2012гг.- с. 507. ISBN 978- 5- 358- 08596 – 1.
2. Е. Л. Рутковская. ГИА. Универсальный материал для подготовки учащихся 8-9 классов. Интеллект - центр, 2013г.
3. С. Н. Антонов. Учебно - методическое пособие для абитуриентов техникумов и колледжей. Санкт - Петербург, 2006 г.
4. З. М. Черниловский. Всеобщая история государства и права. Юрист, 2000 г.- 576 с. ISBN 5 – 7357- 0066 -9.
5. История: учебный курс для успешной сдачи ГИА / Ю. И. Гревцов, Е. В. Гриценко, А. В. Ильин: под ред. Д. И. Луковской. СПб.: ,2004. - 752 с. ISBN 5-9645 – 0003 – X.
6. ФИПИ. ОГЭ 2014 г. История России. под редакцией Е. Л. Рутковской, 30 вариантов. Москва. Национальное образование. 2013 год. ISBN 978 – 5 491 – 00126 – 2.
7. А. В. Кашанин, Т. В. Кашанина. Сборник исторических документов. пособие для 9 классов (Базовый уровень образования) – М.: Вита – Пресс, 2012. – 288с. ISBN 978- 5- 7755- 2431 –9.
8. А. Б. Барихин. Большой энциклопедический словарь. Книжный мир. 2006 г. – 792 с. ISBN 5 – 8041 – 0257 – 5.
9. Словарь терминов и понятий по истории / автор – составитель А. М. Лопухов; - 2 – е изд., - М.: Айрис – пресс, 2008 – 2012 гг. – 448 с. ISBN 978 – 5 – 8112 – 3163 – 8.
10. Райсберг Б. А. Словарь исторических терминов./ - 4- е изд. – М.: Айрис –пресс, 2008 – 2012 гг. ISBN 978 – 5 – 81112 – 3286 – 4.
11. История. Учеб. Пособие для учителей, учащихся старших классов и колледжей. В 3т. / О. Н. Безрукова, Ф. Ю. Бородин, С. Е. Дубровская под ред Е. А. Кашеевой. СПб.: Островитянин, 2011. 448 с. ISBN 978 -5 – 98921 – 038 – 1.
12. А. В. Рокотов . История в схемах и таблицах.- М.: Эксмо, 2012. 368с. ISBN 978 -5 –699- 48680 – 9.

Учебно - методическая литература для учителя.

1. Л. С. Бахмутова. Конспекты уроков для учителя истории и обществознания. 8-9 класс. История: в 3 - х частях. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004 г. ISBN 5- 691- 01298 – 3.
2. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания истории России в школе. 5-9 классы. Москва. ООО" Издательский дом " Новый учебник", 2002 г. - 192с. ISBN 5- 8393- 0091 –8.
- 3.Н. Ф. Ромашина. Внеклассные мероприятия по гуманитарному воспитанию. 5 - 9 классы. - М.: Глобус, 2008 г., 192 с.
4. В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. Поурочные методические разработки по истории: 5 - 9 классы. - М.: издательство " Экзамен", 2012 г. - 320 с.
5. Г.Г. Кириленко, М.В. Кудина, Л. Б. Логунова; под ред. Ю. Ю. Петруниной. История: ГИА: учебное пособие.- М.: КДУ, 2005 г. - 656 с. ISBN 5- 98227- 098 –9.
6. Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
Электронные средства обучения.
1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
3. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал социально - гуманитарное образование.
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека исторической литературы.
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».

Интернет - ресурсы.

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый истории российской культуры.

<http://www.ug.ru> –«Учительская газета»

<http://www.1september.ru> –Газета «Первое сентября»